



**APPRENDRE À
PORTER SECOURS
DÈS L'ÉCOLE
MATERNELLE**

Projet de l'Association PAS de Panique 112

LA GENÈSE DU PROJET PAS DE PANIQUE 112

- EN FRANCE, LE PROGRAMME APS NE COMPORTE PAS DE GESTES DE SECOURS EN MATERNELLE. EN NORVÈGE , UNE ÉTUDE , MENÉE EN 2011, A MONTRÉ QUE LES ENFANTS DE 4 À 5 ANS PEUVENT APPRENDRE LA PLS (SECOURISME.NET – MARS 2017).
- LE SECOURISME SCOLAIRE EST UN MOYEN EFFICACE DE BANALISER LES GESTES QUI SAUVENT.
- SIMPLIFIER LA MÉMORISATION DES NUMÉROS D'URGENCE, PRIVILÉGIER L'APPRENTISSAGE D'UN NUMÉRO UNIQUE: 112, PRÉSENTÉ AUX ENFANTS 1 - 1 - 2 -



LES OBJECTIFS

- ▶ Élaborer une approche innovante du secourisme et de la prévention dans le respect des référentiels et du programme APS de l'éducation nationale
 - ▶ Proposer un enseignement progressif tout au long de la scolarité
 - ▶ Mettre l'accent sur le savoir réagir
 - ▶ Donner confiance à chaque enfant en ses capacités à bien réagir en cas de détresse
 - ▶ Proposer la découverte de l'univers des secours pour enrichir cet apprentissage et inspirer les enfants
- 

ENJEUX POUR LES ÉLÈVES

- ▶ Développer une connaissance du corps que l'enfant pourra s'approprier et qui trouvera des échos dans sa vie quotidienne.
- ▶ Construire une véritable éducation à la responsabilité, appliquée à la santé et à la sécurité, dans une démarche transversale mobilisant savoirs fondamentaux, structurés et évalués, ainsi qu'un savoir-faire spécifique.
- ▶ Devenir une personne responsable capable de se maintenir en sûreté et de porter secours à l'autre par quelques actions simples.



QUELQUES **REPÈRES**

POUR

**APPRENDRE À
PORTER SECOURS**

DU CYCLE 1 AU CYCLE 3



LES ALBUMS DES AVENTURES D'ANNA ET ANTON :

PAS de Panique - Léo a fait une chute à vélo
 PAS de Panique - On a appris le numéro d'urgence unique
 PAS de Panique - Les pompiers sont toujours prêts à décaler

MODULE
 APPRENDRE À
 ALERTER

PAS de Panique Thérèse a fait un malaise
 —————> GÉRER LA PERTE DE CONNAISSANCE.

PAS de Panique Le détecteur de fumées a sonné
 —————> ADOPTER UNE RÉACTION ADAPTÉE EN CAS DE
 RISQUE D'INCENDIE

LE PROJET A ÉTÉ EXPÉRIMENTÉ DANS
 DIFFÉRENTES ÉCOLES MATERNELLES

ALBERT SCHWEITZER À LAXOU (PROJET
 CARDIE ISABELLE KOFLER)

MATERNELLE DE CHANTEHEUX (ANGÉLIQUE
 MARCHAL - ALINE DESBOEUF)



LA DÉMARCHE

Nombreuses reprises
(cela n'est possible qu'à l'école)

Enseignante

- ▶ Lecture du tapuscrit

- ▶ Vérifier la compréhension du vocabulaire

- ▶ Vérifier la compréhension du récit

- ▶ Essayer de prendre conscience
- ▶ Quand on sait ce qu'il faut faire, on ne panique pas.

Enseignante avec possibilité de faire intervenir un professionnel

- ▶ Présentation de l'histoire avec les illustrations



- ▶ Mise en scène (jouer à Anna et Anton)

- ▶ Passage par le corps/
▶ L'information n'est pas la connaissance

- ▶ Mise en évidence des difficultés langagières, des points à revoir

Suite à l'activité de mime, chez les moyens, nous avons appris à : se présenter, dire où l'on est, décrire l'environnement proche, des paroles rassurantes....

- ▶ Dégager les principales étapes pour porter secours

- ▶ Protéger:
▶ enlever le vélo

- ▶ Alerter
▶ 1 1 2 + touche verte

- ▶ Intervenir auprès de la victime: rassurer

Enseignante

- ▶ Reprise des notions
- ▶ Évaluation

- ▶ Orale, individuelle

- ▶ Simulation de malaise de l'enseignante



En prolongement à ce travail, il a été proposé une découverte de l'univers des secours à travers une rencontre avec les sapeurs-pompiers du secteur, une visite du centre de secours de Lunéville avec une collaboration rapprochée entre les enseignants et les sapeurs-pompiers pour faire de la visite de la caserne **une étape pédagogique qui réactive les notions vues en classe.**

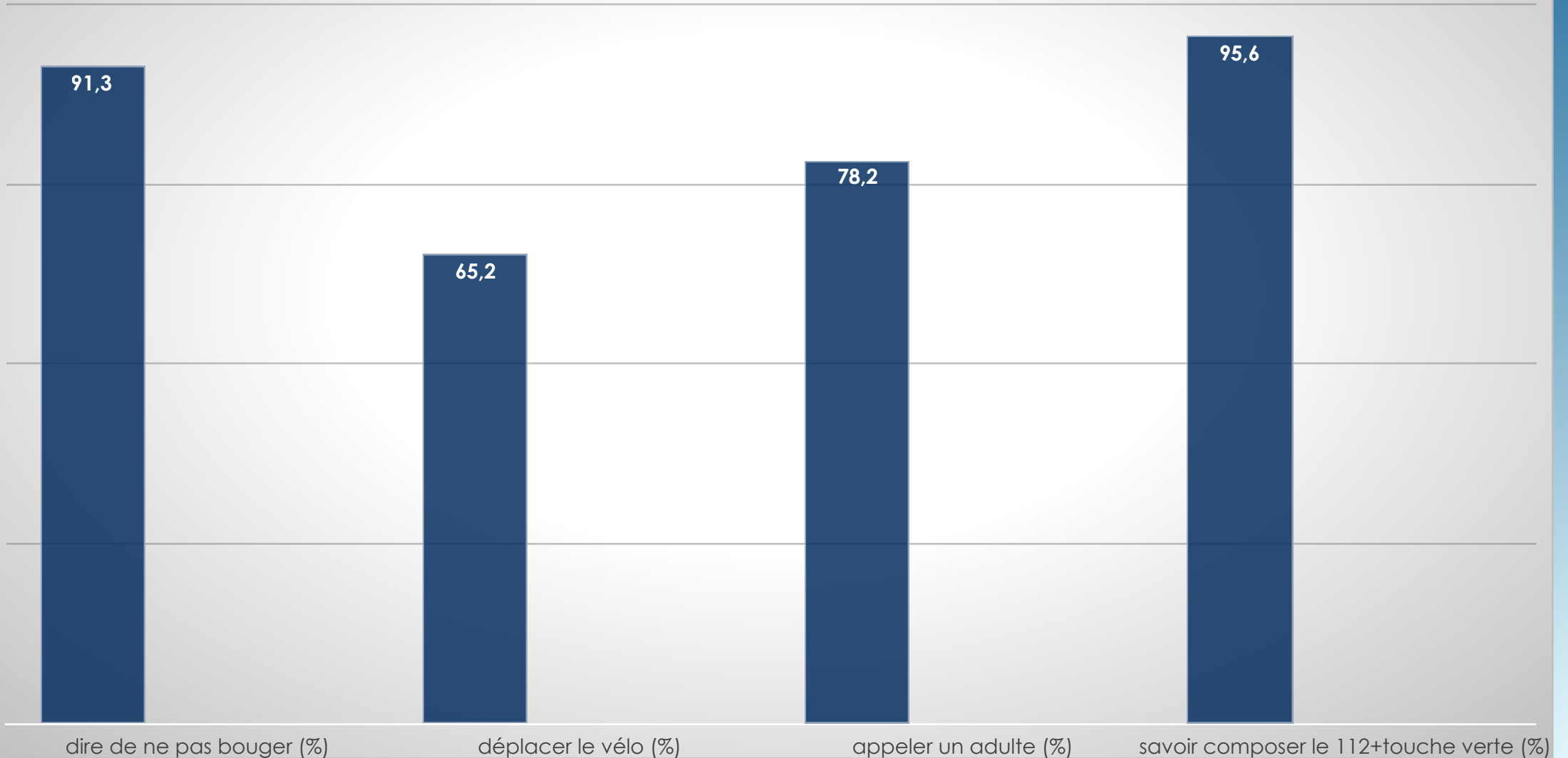
Visite de la caserne des pompiers



Quand Thomas mime une chute à vélo comme Léo et que les pompiers interviennent ...



**Évaluation en moyenne section
2 mois après les séances "PAS de Panique"
Que faut-il faire quand une personne chute à vélo?**



La démarche a été proposée dans les trois sections de maternelle.

En petite section , cela reste difficile...

En moyenne section, cela a été intéressant, les élèves se sont montrés enthousiastes, les adultes sont davantage intervenus dans les premières séances de mime pour souffler des idées de dialogues , d'échanges...

C'est **en grande section** que l'expérimentation a été la plus simple: les élèves ayant des capacités langagières plus importantes, étaient plus assurés pour oser mimer.

Cela a été encore plus évident lors de la 2ème année d'expérimentation, les élèves de GS avaient découvert en moyenne section "Léo a fait une chute à vélo" et se souvenaient de la démarche. L'imprégnation fonctionne, la réactivation est facile, l'expérience est tout à fait positive.

NOUS AVONS POURSUIVI L'EXPÉRIENCE L'ANNÉE SUIVANTE AVEC L'ALBUM "THÉRÈSE A FAIT UN MALAISE."

L'OBJECTIF A ÉTÉ D'APPRENDRE À RÉAGIR FACE À UNE PERSONNE QUI FAIT UN MALAISE.
LA POSITION LATÉRALE DE SÉCURITÉ(PLS) A MÊME PU ÊTRE ABORDÉE EN ATELIER APRÈS AVOIR APPRIS À DÉTECTER LA RESPIRATION D'UNE VICTIME QUI NE RÉPOND PAS.

LA DÉMARCHE A ÉTÉ IDENTIQUE :

- PRÉSENTATION DE L'HISTOIRE
- MIMER LA SAYNÈTE AFIN D'APPRENDRE LES GESTES À EFFECTUER

LA PLUPART DES ENFANTS ONT BIEN MÉMORISÉ LES GESTES ET ONT SU LES REFAIRE .



LE RETOUR QUE NOUS AVONS EU DE L'EXPÉRIENCE

Les enseignantes ont largement communiqué sur l'expérience dans le cahier de liaison , le cahier de vie...

Lors des entretiens individuels avec les parents, les retours positifs des familles sont positifs.

Les parents étaient extrêmement surpris de constater que leur enfant était capable, du haut de leurs 5/6ans, de mettre l'adulte en PLS, alors qu'eux-mêmes ne savaient pas toujours le faire.

Ils étaient ravis de voir que leur enfant apprenait des gestes citoyens « pratiques », « utiles ».

